

# **1. УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

## **1.1 Цель, задачи, роль и значение**

Целью изучения учебной дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования.

Основными задачами данной учебной дисциплины являются:

1. Формирование у студентов научного понятийно-терминологического аппарата данной учебной дисциплины.

2. Формирование знаний о назначении, структуре, содержании, порядке разработки, утверждения и регистрации типовой учебно-программной документации, а также учебно-программной документации учреждений профессионального образования.

3. Формирование знаний и первоначальных умений анализа учебно-программной документации и учебной литературы учреждения профессионального образования.

4. Формирование представлений о материально-технической базе и научно-методическом обеспечении образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

5. Формирование знаний о методической работе учреждения профессионального образования как целостной системе и ее роли в повышении профессионального мастерства инженерно-педагогических работников.

6. Формирование знаний о порядке проведения аттестации педагогических работников учреждений профессионального образования.

Учебная дисциплина базируется на синтезе психолого-педагогической подготовки, обеспечиваемой дисциплинами «Введение в инженерно-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Технические средства обучения» и др.

Профессиональные компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения данной дисциплины, необходимы будут им в дальнейшем при освоении содержания учебных дисциплин, связанных с проектированием учебных занятий производственного («Методика производственного обучения») и теоретического («Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин») обучения. Они будут затем углубляться,

расширяться и совершенствоваться в период прохождения студентами первой педагогической (в должности «мастер производственного обучения»), второй педагогической (в должности «преподаватель общетехнических и специальных дисциплин») и преддипломной практик, а также в процессе выполнения педагогической части интегрированного дипломного проекта.